

天主教香港教區
天主教聖多默幼稚園

2021/2022 年度
學校報告
及
2022/2023 年度
學校計劃

地址：新界青衣青綠街 5 號

電話：2449 9879

電郵：clerk@stthomas.edu.hk

網址：www.stthomas.edu.hk

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2021-2022 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

(1)創校年份：1999

(2)學校所屬區域：葵青區

(3)學校類別：1.非牟利

2.參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承香港天主教教區辦學精神及理念，發揚基督博愛及服務精神，效法主保聖多默宗徒尋求真理、敬主愛人，引導兒童建立正確人生觀。

(3) 學校使命

我們以基督為整個教育事業的根基，學習主保聖多默宗徒熱愛耶穌、力求仁愛、勇於探索的精神，培育幼兒明白事理，樂於創新，使他們健康成長，邁向積極快樂的人生。

(4) 學校校訓

明善誠信 敬主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 12 班，共有兒童 249 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	49	2	30	0	0
低班	3	70	2	29	0	0
幼兒班	2	55	1	16	0	0
總數	7	174	5	75	0	0

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 13 位全日教師，3 位半日教師，6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 6 人，佔 38%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位 (幼兒教育)	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	2	14	18	18
百分比	11%	77%	100%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	3	11
百分比	22%	17%	61%

(4) 教師專業發展情況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9	新入職教師戲劇教學工作坊(1)	4
9	宗教教育聯校教師教學培訓計劃	7
9	新入職教區幼稚園教師培訓日(1)	4
9	基苗第 15 屆周年大會	5
9	通過升國旗儀式提升幼兒的國家觀念和國民身份認同(1)	7
9	English zoom sessions 1	1
9	家長教育課程架構(幼稚園)簡介會	1
10	新入職教師戲劇教學工作坊(2)	4
10	「支援有特殊需要的學生升讀小一」教師講座	1
10	English zoom sessions 2	1
11	支援幼稚園少數族裔網上教師培訓 (1)如何有效支援少數族裔幼稚園學童的融入及家校合作	4
11	非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)	1
11	支援幼稚園少數族裔網上教師培訓 (2)如何有效提升非華語幼稚園學童的中文能力	5
12	「禮行天下」文化傳承計劃-講故事培訓班 2	3
12	天主教學校公教領導簡介會	2
12	「促進幼兒從探索中學習」工作坊	1
1	課堂正策-正向行為管理技巧教師工作坊	2
1	「保護兒童 你我有責」網上培訓	4
4	幼稚園教師語文學(中文)專業發展課程-基本課程	3
4	幼稚園質素評核數據系統更新簡介會(網上)	4
4	賽馬會幼童健齒計劃	13
4	〈幼師舒壓有藥方〉講座	17
4	心靈減壓活動之「初談靜觀壓力篇」	17
4	「常懷信心 重拾希望」研討會(zoom)	3
5	幼稚園升國旗儀式工作坊	1
5	照顧有特殊需要幼稚園學生的進階課程	1
5	認識中華文化-傳承傳統美德(zoom)	3
5	教師跳繩體驗日	2
5	幼稚園教師語文專業發展課程-英文課程 L1	1
6	學校電子繳費系統及服務簡介會	3
6	幼稚園教育的「從遊戲中學習」	3
6	幼小教師交流(聖公會青衣邨何澤芸小學)	3
6	國寶是怎樣煉成的-清宮舊藏書畫的前世與今生(ZOOM)	3
6	保護兒童免受虐待	17

6	〈從起步開始-幼稚園非華語學生學習中文支援計劃〉	17
7	幼稚園採購程序簡介會(網上模式)	4
7	新入職教師戲劇教學工作坊(3)	2
7	教大賽馬會升小銜接計劃 「教大賽馬會升級資源套」網上公開講座	1
7	教大賽馬會升小銜接計劃 「教大賽馬會升級資源套」(三)網上公開講座	2
7	「推動正向教育.邁向全人發展」計劃簡介會	4
7	「推動正向教育.邁向全人發展」總結分享會	2
8	22/23 季節性流感疫苗學校外展(免費)計劃簡介會	3
8	如何透過培養小朋友對閱讀的興趣增強學習語文的能力	2

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、黃敏兒女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、李蘇珊女士、阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、李惠芳女士、陳紫雯女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及

價值觀，成為名副其實的天主教學校；

3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

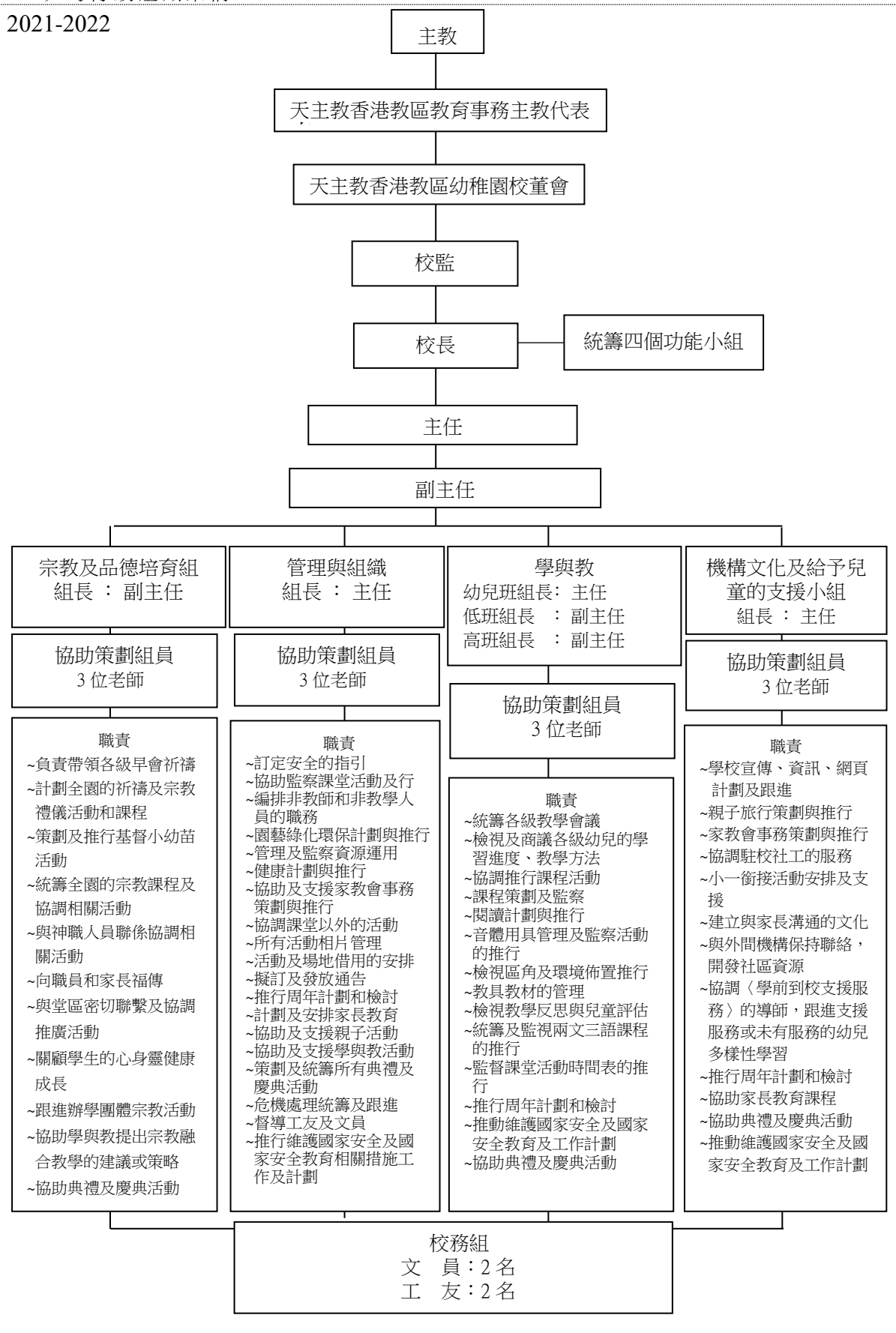
校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

2021-2022



1.6 學校的安全設備及措施

學校的安全設備及措施包括：

1.校舍設施安全

讓幼兒及教職員能在安全及舒適的環境中學習和工作。於本年度租用了兩部冷風機，設於幼兒經常出入的地方，加速空氣流通。另外，除課室設有空氣淨化機外，亦於音樂室、小禮堂及校務處增添了流動空氣淨化機。分別於 1 樓和 2 樓的兒童洗手間內更換了熱水爐，使冷暖水流動量更順暢。

2.防疫措施

校方高度關注 2019 新冠疫情發展，依據教育局及衛生署的最新指引，不時修定校本防疫措施及指引，讓教職員工、學生、家長及外訪者遵照執行。除本園學生及教職員外，所有家長、學生照顧者、工程人員、送貨人員或其他訪客進入校園時，均須使用「安心出行」並符合疫苗通行證準則辦理。本年度繼續用體溫探測儀器監察外訪者的體溫，進園者要用酒精搓手液潔手，即時消毒雙手。

在疫情期間，學生的智能卡已新添了健康申報裝置功能，家長可為子女於上學前在家中進行快速抗原測試，並將陰性結果上載於校本的 AppsDKI 平台上，以確保全體教職員及學生在健康安全的環境下進行學習。

兩座紫外線圖書消毒機，繼續提供有效的圖書消毒功能，讓學生可以在安全情況下持續借閱圖書。

增置一部手提式的消毒噴灑機，以最快和便捷的效率為校園每個角落消毒清潔，防病菌散播。

3.防火安全

9 月初，向全體教職員工以模擬情境方式講解火警時的應變措施，包括走火程序及路線，滅火筒的使用方法及其擺放位置，認識如何使用滅火筒。並重溫遇到火警發生時，以最近出口的路線途離開火場。學生方面，學校安排於 2022 年 11 月 29 日分上午班和下午班舉行火警演習。全校備有 12 個滅火筒，分別設於一及二樓位置，一樓有 6 個(包括電錶房)；二樓有 6 個(包括電錶房及廚房)及於廚房設有防火毯以加強滅火設備。學校有安排專業人士到校檢查或更新消防系統設備及測試滅火筒性能，確保校內防火系統符合安全標準。

4.交通安全

每年校方會向保姆車公司講解校方所擬定的安全守則，例如：接送學生和防疫衛生的規則，包括司機和保姆必須完成接種三劑新冠疫苗。保姆車繼續遵照一車一保姆，家長接校車生放學時必須出示「接送證」及遇交通阻塞司機必須致電通知學校等。負責跟車之保姆需簽署及填報該天幼兒回校人數及安全情況。並由專責教師及書記監察保姆車運作狀況。停車場內設有特定的學童安全上落區，並張貼標示，提示家長及職員注意接送及道路安全。在疫情下，司機及保姆更要遵照學校製定的保姆車防疫指引，並與司機講解防疫措施。

5. 提供理想的學習及工作環境

學校為健康校園，及綠色校園成員，在環保和健康政策上均依據相應的行政指引執行。校方制訂危機處理手冊，並按最新發展及資訊作出調整和修定，盡快通傳，協助教職員工掌握及遵循突發事情的應變措施。同時學校的功能小組會定期檢查校內安全設施，亦安排專責員工定時檢視各項清潔工序確保學校環境的衛生。校園每月進行滅蚊工作，為幼兒及員工提供理想的學習及工作環境。

一樓課室外走廊的天花燈盤更換為LED燈，提升學校環境的光彩度。

一樓和二樓的課室改裝入牆櫃，使能可以放置全日班的睡床和被枕，以保障幼兒的個人睡枕整潔衛生。

6. 醫療室及防疫物資的數量和供應

於醫療室設有休息床、暖水袋及洗手盆。校內急救箱分別設於一樓醫療室和二樓小禮堂。因應 2019 新冠病毒病，加設一些防疫物品，如：護目鏡、外科口罩、即棄手套、一次性的保護衣等。

學校有 3 位持有合格急救證書的教師，協助護理意外受傷的學童，及負責定期檢查藥箱，確保藥物有效期及數量足夠。持有效急救證書的教師名單副本已張貼在校務處當眼位置。

1.7 全年活動安排

月份	班級	活動	家長參與
八月	幼兒班	網上家長會及新生親子迎新聚會、適應週	✓
	低班、高班	開課家長會、高班小一簡介會、家長資訊聚會	✓
九月	幼兒班、低班、高班	開課日	
		基督小幼苗(網上)活動(至翌年六月)、 中秋節提燈會、9,10月份生日會、國慶日、 學校爆發上呼吸道感染，衛生防護中心指令 學校需要停課 5 天	
十月	低班、高班	道路安全講座	
	幼兒班、低班、高班	家長會周年大會、多默家教會委員就職典禮、小組座談會	✓
		聖母玫瑰月敬禮、開課祝福暨基督小幼苗承諾禮、「一人一花」活動、華夏古著日暨公益金便服日	
新生	課程簡介(視像形式)	✓	
十一月	低班	學童檢查計劃(免費足脊檢查)	
	高班	家長觀課	✓
	幼兒班、低班	玩肥皂泡活動	
	低班、高班	基苗活動(網上)	
	幼兒班、低班、高班	接種疫苗(1)	✓
		火警演習	
新生	新生面試日	✓	
十二月	低班、高班	「青衣城聖誕歌聲馬拉松 2021」表演	✓
	幼兒班、低班、高班	聖誕親子小手作 DIY	✓
		聖誕聯歡攤位遊戲日	
		聖誕祈禱禮、〈2021 聖誕親子填色比賽〉	✓
		學校爆發上呼吸道感染，衛生防護中心指令 學校需要停課 5 天	
一月	低班	低班準備升小學家長講座	✓
	高班	小一電腦派位家長講座	✓
	低班、高班	基苗活動(網上)	
	幼兒班、低班、高班	陽光笑容新一代 2021-2022(至翌年四月)、 上學期家長會晤日(視像)、 《贈書計劃〈書中樂〉之圖書交換計劃》 (至翌年六月)	✓
年宵活動			
二月	低班、高班	基苗活動(網上)	
	幼兒班、低班、高班	因教職員確診 2019 新冠病毒病暫停開放 2 天	
		實施「疫苗通行證」	✓
		農曆新年假期後延長暫停面授課(網上學習)	

月份	班級	活動	家長參與
三月	低班、高班	基苗活動(網上)	
	幼兒班、低班、高班	2021/22〈2019 新冠病毒病疫苗接種計劃〉 學生及家長接種科興疫苗安排(第一劑)	✓
		2月15日至3月6日,全校學生維持暫停面授課 3月7日至4月18日全港學校提早放暑假	
四月	幼兒班、低班、高班	復活節假期後分階段復課	
五月	高班	機電安全教育講座 2021	
	幼兒班、低班、高班	聖母出遊、5,6月份生日會	
		訂購夏季校服	✓
新生	新生親子遊戲日(網上)、新生註冊日、 購買校服日	✓	
六月	高班	校本高班畢業禮、 為孩子作心理準備升小學網上家長講座	✓
	幼兒班、低班	上午高班明暫停面授課 5 天	
	低班、高班	網上家長教育課程	✓
	幼兒班、低班、高班	基苗活動(網上)	
		賽馬會幼童健齒計劃	
		正向管教-親子管教網上家長講座	✓
新生	如何面對疫情-協助家長處理及化解對孩子	✓	
新生註冊日	✓		
七月	低班、高班	基苗活動(網上)	
	高班	小學課堂體驗日	
	幼兒班、低班、高班	下學期家長會晤日(視像)	✓
		主保瞻禮/回歸紀念日活動、 獅子 CC 找朋友兒童劇場	
		天主教香港教區「跳繩強身心·建堂顯主愛」 籌款活動	✓
幼兒班、低班	結業禮	✓	
八月	低班、高班	基苗活動(網上)	
	幼兒班、低班、高班	7,8月生日會、結業感恩祈禱禮暨基苗結業禮	✓
		夏日親子 DIY 輕黏土小手工網上活動	✓
		「如何透過培養小朋友對閱讀的興趣增強學 習語文能力」網上講座	✓

1.8 幼稚園推廣閱讀津貼報告

月份	舉辦活動	成效檢討	開支
全年	閱讀圖書	已添置中文故事書及多元文化的繪本。讓老師可將繪本內容或情節融入不同的主題及學習範疇中，幼兒的學習更豐富和生活化。	\$4811.1
三月至八月	閱讀獎勵	校內進行好寶寶獎勵計劃，其中包括完成一次或以上閱讀行為，便獲小禮物以示鼓勵。	\$877
七月	兒童劇場	於校內舉辦了三場「兒童劇場-獅子 CC 找朋友」，透過話劇認識故事，是演繹故事的另類表達方式，從而廣闊幼兒的視野，讓幼兒更喜歡閱讀，最後能充滿自信站出來用自己的方式演繹故事。	\$8,400
總計			\$14088.1
21-22 年度〈幼稚園推廣閱讀津貼〉金額為\$15,211，實際開支\$14088.1，餘額\$1122.9。			

1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

2021-2022 年度畢業生人數：79 人

天主教教區小學/修會小學

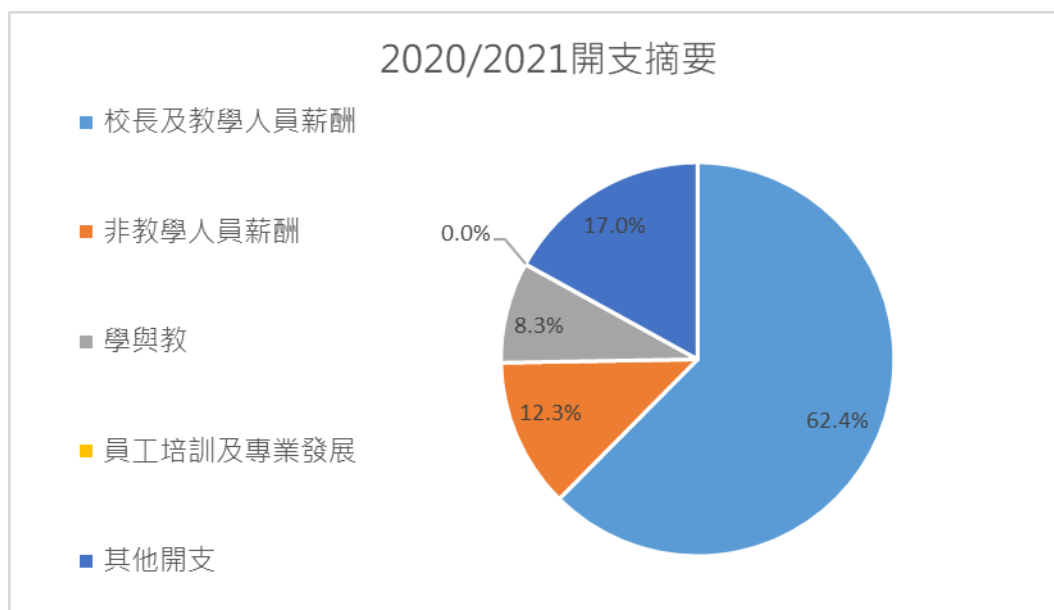
小學名稱		兒童人數
1	郭怡雅神父紀念學校	8
2	大角嘴天主教小學(海帆道)	6
3	天主教石鐘山紀念小學	1
4	油蔴地天主教小學(海泓道)	1
5	嘉諾撒聖心學校	1
6	九龍灣聖若翰天主教小學	1
7	聖羅撒學校	1
8	聖博德學校	1
9	荔枝角天主教小學	1

其他小學

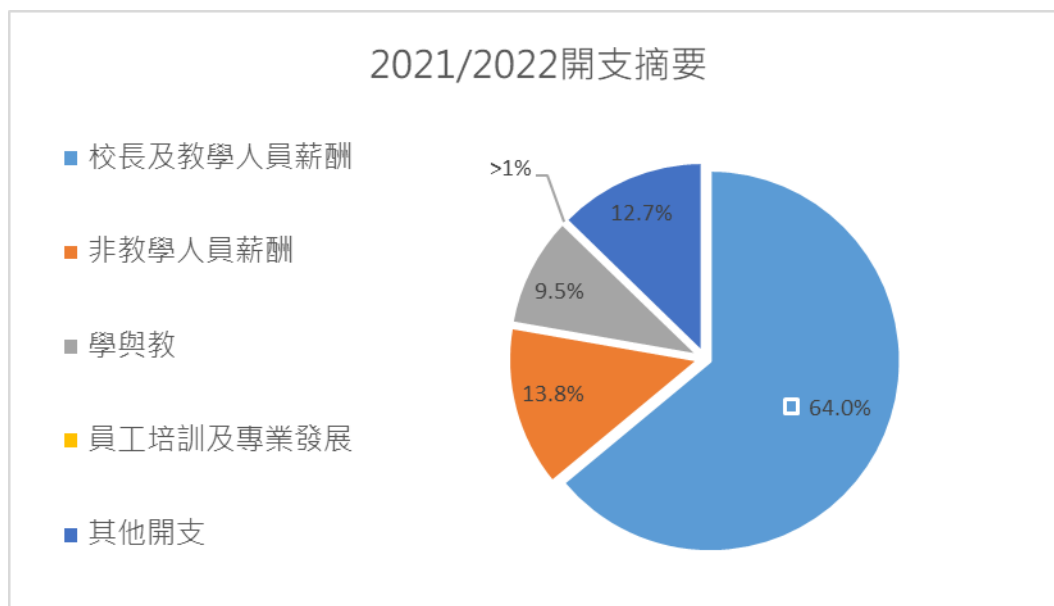
	小學名稱	兒童人數
1	聖公會青衣邨何澤芸小學	16
2	聖公會青衣主恩小學	13
3	中華傳道會呂明才小學	3
4	保良局陳溢小學	4
5	保良局世德小學	2
6	東華三院黃士心小學	1
7	聖公會何澤芸小學	1
8	東華三院周演森小學	1
9	仁濟醫院趙曾學韞小學	1
10	青衣商會小學	1
11	荃灣商會學校	1
12	滬江小學	1
13	保良局陳守仁小學	1
14	寶血會伍季明紀念學校	1
15	嶺南大學香港同學會小學	1
16	聖公會主愛小學	1
17	慈航學校	1
18	中華基督教會基慧小學	1
19	中華基督教會基慧小學(馬灣)	1
20	中華基督教會灣仔堂基道小學	1
21	中華基督教會基真小學	1
22	聖公會嘉福榮真小學	1
23	佛教林金殿紀念小學	1
24	寶安商會溫浩根小學	1
25	沙田循道衛理小學	1

1.10 開支摘要¹

2020/21 年度學校開支資料 *開支帳目已經核數師審核



2021/22 年度學校開支資料 *開支帳目未經核數師審核



¹ 可引用《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：建立幼兒公民意識和正向情緒群性發展

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	<ul style="list-style-type: none">•教學計劃•教學反思•家長意見•主題評估•紙條小冊子•相機•環境佈置•家長問卷
<p>1.培養以禮待人及遵守規則：</p> <p>1.1 於課室設立正向德育〈環境佈置〉、〈情境解讀模擬遊戲〉及定期舉行〈好寶寶行為獎〉；讓幼兒適當地表達情感，與朋輩建立良好關係；學習處理衝突和維護社會秩序；</p> <p>1.2 加強華夏文化認識： 舉行華服日及中國傳統節日慶典，並於重要節日升國旗，加強幼兒認識自己為中國人的身份；</p> <p>1.3 協助家長發展幼兒情緒社交能力，將正向情緒氣氛融入家庭裏。</p> <p>2. 深化〈情意品德教育〉課程：</p> <p>2.1 每個學年各級學生認識不少於六個正向情緒的特徵，透過一系列的〈情緒社交〉教學計劃，使課程更具體落實；</p> <p>2.2 透過〈情緒繪本〉、〈情境角色扮演〉、〈日常事件〉…等，辨識正面和負面情緒，豐富幼兒情緒詞彙的表達，適當的表達自己情感的需要，從而達至情緒調控；</p> <p>2.3 為教職員提供〈身心靈的活動或工作坊〉，強化面對逆境的能力；</p>	
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. 培養以禮待人及遵守規則：</p> <p>1.1 本年度於每個課室設立正向德育的〈環境佈置〉、〈情境解讀模擬遊戲〉及定期舉行〈好寶寶行為獎勵計劃〉，各班會自行與幼兒共議一個好寶寶行為目標和推行準則；所有教師認為活動能讓幼兒有效學習不同的守紀律行為，例如：在愛護社區環境及懂得尊敬別人的課題上，幼兒學習遵守紀律的好行為，懂得適當地表達情感處理衝突，維護秩序，與朋輩建立良好關係，樂於助人及互相分享，觀察朋輩所需等；</p> <p>1.2 透過舉行華夏古著日及中國傳統節日慶典，學校成功地加強幼兒認識自己為中國人的身份和文化。於華夏古裝日當天，幼兒和家長表現雀躍，甚至有家長陪同幼兒一同穿著華服回校，部份幼兒更會主動向別人介紹自己的服飾。學校在回歸及國慶日舉行升旗禮，並於結業禮播放國歌，幼兒表現嚴肅和尊敬，反映幼兒認識和懂得尊重國旗和國歌，認同自己為中國人的身份，透過此活動讓幼兒喜歡中國文化及對香港</p>	

及中國有濃厚的歸屬感和親切感；

1.3 家長知道和認同學校會透過〈情緒繪本〉、〈情境角色扮演〉、〈日常事件〉、〈好寶寶計劃〉…等，幫助幼兒學習不同正面和負面的情緒。當家長發現幼兒產生不同負面情緒時會主動向老師講述他們的處理方法，由此可見家長會積極與幼兒一起建立良好的正向情緒、培養孩子利他行為，強化社交能力，將正向情緒融入家庭生活裏。

2. 深化〈情意品德教育〉課程：

2.1 於主題開展前，全級老師會共同商討並依據主題讀物及繪本內容和特性，選取適當的情緒配合主題如何設計不同的學習活動，把情意品德教育載入其中，過程中適當地引導幼兒保持愉快的情緒正向解決分歧；其中個別幼兒表現突出達到預期目標；

2.2 於主題開展前，全級老師共同商討並依據主題讀物及繪本內容和特性在於坊間尋找適切幼兒發展的教材，並配合幼兒的能力設計六個學習範疇的遊戲載入教學計劃中。70%幼兒能運用適當的語言或身體語言表達，學習處理自己的情緒；透過遊戲與同伴分享解決不同情緒的方法；以不同的繪本故事作引入，幼兒都能在引導下表現愉快的情緒、說出遇到困難不要害怕、不要哭，要勇敢面對及學習解決問題。過程中老師會鼓勵幼兒進行角色扮演，豐富幼兒表達個人情感的詞彙，從而達至情緒調控。在過程中，我們發現幼兒在日常情景中，較難以適當的語表達個人的情緒，因此下學期已在課堂中加入情景事項與幼兒分享。

〈好寶寶行為獎勵計劃〉於本年度首次推行，效果顯著。各級在推行過程如能有系統地訂下活動準則或明確目標會更理想。

2.3 駐校社工團隊為本校教職員舉辦了〈幼師舒壓有藥方〉及〈心靈減壓活動之《初談靜觀壓力篇》〉工作坊。透過活動 70%教職員認為活動有效輕鬆減壓，有助舒緩情緒和如何調節身心靈，亦讓教職員體會到持正向態度可幫助自己面對生活帶來的壓力。

進一步改善的建議/發展空間

建議參加教育局提倡的正向教育，到校支援服務計劃〈推動正向教育-邁向全人發展〉，會有助學校正向教育課程系統化的發展，並能提升教師的專業能力。

關注事項（二）目標：提升幼兒閱讀興趣和能力

<p>工作計劃所運用的策略及工作</p>	<p>憑證：</p>
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p>1. 專題繪本融合教學活動中： 於每個學習主題選配相關的讀物，教師在教學會議上依據讀物內容及特性，設計六個學習範疇的遊戲並與學習主題融合，讓幼兒的學習更連貫，並透過讀物中的圖片、內容、文字或情節來尋找資料和解答提問；</p> <p>2 設好書推介區：</p> <p>2.1 每課室設有圖書區，添購配合項目(1)的讀物，把書逐期放置於〈好書推介〉位置，讓幼兒容易取閱和閱讀時與課堂學習有關連，藉以提升其閱讀理解能力和養成閱讀的良好習慣；</p> <p>2.2 舉辦故事劇場及班本偶戲劇場，以多元化模式演繹故事，讓幼兒認識每個故事都有不同的角色人物性格和情節；故事內容也可配合關注項目一，帶出利他行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒觀察記錄及準則 • 幼兒學習表現評估 • 課程設計 • 教學反思 • 教師意見 • 家長意見 • 幼兒評估表 • 紙條小冊子 • 相機 • 區角檢核表 • 書中樂閱讀報告 • 繪本圖書
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. 專題繪本融合教學活動中： 教師認為繪本能融入主題的學習範疇中，並延伸至區角活動，幼兒更容易理解書中的內容，能說出自己的看法和根據圖畫和故事情節猜測故事發展或創作，幼兒亦會主動邀請父母一同到公共圖書館借閱繪本；</p> <p>2 設好書推介區：</p> <p>1.2 75%幼兒會到好書推介區主動選擇書籍自行閱讀，並能明白圖書中文字和圖畫的相關性，主動從繪本中找尋答案和認出熟悉的字詞，並學習量詞、形容詞及因果關係，讓幼兒對閱讀產生興趣，成效比預期成功準則更理想；</p> <p>1.3 幼兒能明白組成故事的元素及利用說故事的語言模式，知道故事的角色名稱，並嘗試按正確的情節次序講述故事，提升幼兒們的聆聽能力和專注力。</p> <p>3. 本年度推行專題繪本融入教學中，重點在主題戲劇、角色扮演和語文元素，如能透過繪本開發更廣的學習元素，讓孩子的發展更具均衡性，啟發幼兒多元智能。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>1. 繪本能提升幼兒的學習動機，建議藉繪本成效的優勢，繼續延展發展幼兒多元智能，把繪本融入音樂元素，加強幼兒的音樂藝術情操；</p> <p>2. 建議同步推行家長教育，建議舉辦家長繪本工作坊和親子音樂繪本活動，提升家長講故事的技巧，使家長能在家作出適當的配合。</p>	

甲、 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p><i>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</i></p> <p>課程方面：</p> <p>暫停面授課堂期間，老師製作不同的教學片段，透過多元化的語文遊戲，加強幼兒的學習興趣。每日透過視像，各班以小組形式與幼兒進行互動學習，內容包括問答遊戲、兒歌中尋找不同的詞彙...等等。同時，提供親子互動片段，讓幼兒在家中進行親子活動，例如：親子美勞、親子體能遊戲等。</p> <p>學校於 5 月初各級陸續恢復面授課堂。老師設計多元化的活動，提升幼兒學習興趣，並透過從做中學、學中做的方式，鞏固幼兒學習。老師把故事加入戲劇元素，並於區角活動時鼓勵幼兒重溫繪本的內容，培養他們養成喜愛閱讀的好習慣。另外，透過家長主題回應表及課堂延展學習，除了讓家長掌握幼兒在校的學習情況，老師亦能更了解幼兒復課後的學習能力，好能參考《表現指標幼稚園 2017》規劃不同的學習活動，亦依據評估資料調適幼兒的學習進度至 8 月中旬完結。</p> <p>環境佈置：</p> <p>在區角時段讓幼兒參與多樣化的興趣角，使他們能進行各樣充滿語文元素的自由遊戲，如設置多默餐廳、多默服裝店、多默農墟及多默超級市場，幼兒扮演廚師、侍應生、售貨員、收銀員、顧客及清潔人員，他們從準備食材、點餐及處理食物的過程中，學習語文、數概及與同伴進行合作性的遊戲，並主動清潔課室環境。幼兒可於多默診所扮演醫生、護士和病人，他們從中學習看醫生的程序，從而了解不同角色的職責。老師會於課室內外張貼與主題相關的詞彙及句子，此舉能誘發幼兒班學生主動進行閱讀，而低高班學生可透過自由書寫，建立對中文文字結構的認識和興趣。</p> <p>兒童學習經驗評估：</p> <p>恢復面授課堂後，幼兒喜歡閱讀故事，更會細心留意故事情節，主動扮演故事角色，亦能找出故事中已學的字彙，主動進行自由書寫，從而分辨出文字的不同結構，對提升幼兒的語文閱讀能力有顯著的進步。此外，老師喜見透過音體遊戲、種植園圃(SKY GREEN) 的觀察活動、戲劇教學活動，幼兒把所學的知識和技能運用出來，提升幼兒口語表達能力，並樂於與同伴溝通和分享。惟幼兒在疫情下音樂和體能發展較為平穩，故下年度可從以上範疇提升幼兒的能力。根據評量表、小紙條、主題評估等校本的評估工具，評核幼兒的表現後，教師將評估結果整理和分析，能更全面了解幼兒的學習和發展狀況，給予適切的回饋。</p> <p>教學技巧：</p> <p>老師會在不同的主題活動中，滲入宗教元素培育幼兒的靈性及德育，鼓勵幼兒用愛與關懷的態度關心周遭事物，培養幼兒善良感恩的心，認識及欣賞天主創造大自然的景物。老師亦會因應主題內容配合多元化的合作性遊</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒回應表 • 教學計劃及反思報告 • 學生手冊 • 小紙條 • 家長問卷 • 陽光電話 • 教師電子教學資源

戲活動，讓幼兒能從日常生活中，將建構的知識內化及應用；此外，透過觀察和種植植物，塑造幼兒愛護環境珍惜食物的態度，感謝天主的創造，建立正確的價值觀。

校長觀課後給予意見和指導，讓老師可優化其教學技巧和改善活動內容，而同儕觀課(音樂及體能)可讓老師互相觀摩及交流，從而進行教學反思和討論，有助提升幼兒的學習成效。

兒童學習：

今年仍受疫情影響，學生間斷地停課，從而減少幼兒間互動學習和群性生活的機會。在復課初期，老師發現部分班級幼兒有負面情緒，例如依附父母不願上學、未能與同齡幼兒互動及進行合作性遊戲、較少以語言表達個人需要和感受。老師透過繪本教學，讓幼兒認識不同的情緒，期望改善幼兒表達及管理負面情緒的能力。此外，教師觀察到幼兒樂意與同伴進行合作性的遊戲，但當進行音樂和體能活動時，表現較遜色，例如肌肉耐力和節奏感仍有進步空間。

課程評鑑(反思和回饋)：

本年度初學校計畫舉辦不同的學習活動，例如各種不同的種植研習活動，好讓幼兒參與多元化的學習經驗。然而由於疫情緣故，各級課程受一定程度影響或取消，包括：各級的戶外學習活動及低、幼班家長觀課；希望來年能如常舉行，讓幼兒有更全面的互動性學習。

進一步改善的建議/發展空間

1. 加強幼兒的解難能力，建立幼兒正向的情緒管理及利他行為。
2. 建議來年進一步深化繪本多元化發展，延伸至音樂及體能範疇，讓繪本教學融合於不同的課程中，促進幼兒各方面的發展。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長出席紀錄
<p>1. 對兒童及家長的支援：</p> <p>1.1 延續參與由「明愛樂成長學前到校支援服務」；本年度共有 21 位幼兒接受服務。由語言治療師、職業治療師、特殊幼兒教師等組成的專業團隊定期與校長、教師及家長開會商討支援策略及提供教師諮詢服務，示範有效的訓練方法和課堂管理技巧，幫助學校照顧有學習差異的學童。在疫情下，部份訓練會到明愛總部、流動訓練車或以 ZOOM 進行，並持續安排訓練給幼兒，跟進幼兒發展情況。</p> <p>1.2 在幼小銜接方面，整年的課程和活動以啟發幼兒的思維、自理和解難能力為重點方向。學校與區內小學有緊密的聯繫，是年本校高班老師與聖公會青衣邨何澤芸小學老師和級主任交流，了解一般幼稚園生升小學後的疑惑，從而在教學活動中提升幼兒的能力，並於 6 月期間，舉行〈為孩子作心理準備升小學〉講座，與家長分享孩子升小的心理和一般遇到的困難，好讓家長有足夠心理準備為孩子升小學作準備。學期完結前，學校亦安排高班學生到小學進行小學體驗課。8 月份，學校為低班家長舉行準小一入學簡介會以支援家長了解 9 月份小一派位機制。</p> <p>1.3 學校繼續有目的和有計劃地配合教學主題編訂校本主題英語(Theme learning)教學，讓不同文化背景、興趣的幼兒獲得適切的語文經驗。</p> <p>1.4 香港公教婚姻輔導會駐校社工於本年度 6 月舉辦了「如何面對疫情-協助家長處理及化解對孩子的焦慮及壓力」講座，目的是為家長在疫情下要同時兼顧不同年齡層子女的學習，磨擦不免增加了，使家長在行為及情緒上受到一定的困擾，藉著講座以舒緩家長的焦慮和壓力。駐校社工於疫情停課期間，以電話和視像了解有經濟困難的家庭，協助有需要的家庭尋求解困，並支援有負面情緒的家長和學生。在疫情間期，亦有預備免費的防疫物資送贈予有需要的家庭。</p> <p>1.5 為幫助非華語幼兒學習需要，本年度亦有安排專責老師跟進非華語幼兒學習的情況，並作適切的教學建議，協助非華語幼兒更容易融入校園生活及學好中文。在疫情期間，專責老師定期安排非華語學生回校進行小組學習，跟進其學習中文的情況。</p> <p>1.6 本年度為配合由教育局發放的「幼稚園推廣閱讀津貼計劃」，學校購買了不少的中英文閱讀資源及進行借閱和贈書計劃，使幼兒更投入和享受閱讀的樂趣，於學期終，更以小禮物鼓勵幼兒持續閱讀。</p> <p>1.7 一套校本式的〈智趣卡〉內容涵蓋六個學習範疇，從中鼓勵家長與幼</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長分享及回應 • 學習報告及評估報告 • 義工家長 回應 • 教師回應 • 課程檢討會議 • 教師培訓紀錄 • 心理學家評估報告 • 註冊社工報告

兒在家延展學習，加強互動的機會。卡上設有 QR code 功能，以提升幼兒的自學能力；家長反映〈智趣卡〉有助幼兒保持他們的學習興趣，效果理想。辦學團隊教區幼稚園組設計的「小手作及資源套計劃」也於疫情期間派發給學生，學生在家可善用 QR code 延續學習。

2. 對教師的支援：

2.1 安排專業顧問繼續帶領教師接受英語培訓，共同檢視英語課程，提升教師策劃英語教學技巧和題材，透過 Themes learning 的教學技巧與幼兒進行英語互動，讓更多機會應用於生活中。

2.2 學校安排教師參加〈語文教育及研究常務委員會〉推行的「幼兒中、英文發展計劃」，定期接受培訓，並將所學的融入教學中和與同儕分享。

2.3 學校積極培訓全體教職員，提升其教學質素和專業能力，讓她們與時並進，優化校本課程。為教師推行一連串的培訓，校方安排部分老師參與，當中包括：〈從遊戲中學習〉專業進修、「幼稚園升國旗式工作坊」、「課堂「正」策-正向行為管理技巧」教師工作坊、「促進幼兒探索中學習」、「大自然與生活-課程規劃及教學資源應用」及「家長教育課程架構」；

2.4 於 6 月機構提供「保護兒童免受虐待」教師培訓講座，讓教師重溫「沒有保護罪」的相關條例及有關法律上的知識以及大家要留意的地方。

進一步改善的建議/發展空間

1. 選取配合教學主題的繪本，提升幼兒閱讀的能力和興趣。

2. 加強培訓及支援新入職的教師。

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<p>深化校本正向教育課程，提升幼兒正面價值觀和生活態度；</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於 21-22 年度推行建立幼兒公民意識和正向情緒群性發展； • 學校有理念推動正向教育，教師把品德教育載入於教學計劃中，推行相關的活動，培養以禮待人及遵守規則； • 教師曾善用教育局正向教育相關的資源教材，將正向德育融入於課程教學中，培養幼兒有良好的品格； • 校園已建立正向文化，幼兒認知公民責任和利他行為的價值觀； • 家長明白需要建立幼兒有守紀律行為，懂得尊重別人； • 學校依據幼兒評估數據，分析幼兒的學習需要和課程反思； • 學校為天主教辦學團體一份子，已紮根推行五大教育核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> • 機遇：教育局到校專業支援服務-透過香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心，「優質教育基金主題網絡計劃」〈推動正向教育·邁向全人發展〉； • 機遇：教育局推行〈維護國家安全及國家安全教育相關措施〉，相關的工作計劃融入培養幼兒利他的行為發展； • 機遇：教師已有推行〈建立幼兒的公民責任和利他行為價值觀〉的教學經驗和教材； • 機遇：教育局推出〈家長教育課程〉支援家校合作，讓家長得以學習適切幼兒的知識； • 挑戰：家長是重要的持份者，要讓全體家長與學校的教育一致，都有一定的挑戰；
<p>繪本戲劇創意融入音樂校本課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校本的節奏樂合唱團，帶動全校學生喜歡樂器合奏，也深受家長的認同和支持； • 教師曾受訓初階「繪本教學活動分享」，體會閱讀繪本的優點和運用繪本教學的技巧，嘗試利用繪本角色扮演融入音樂遊戲中； • 紮根戲劇教學，課程融入戲劇教學的元素，透過戲劇藝術，促進幼兒的身心發展和需要，發展多元潛能。： • 學校於 21-22 年度推行專題繪本融合教學活動，幼兒會主動走到圖書區選擇書籍自行閱讀，喜歡閱讀不同類型的讀物，並能明白圖書中文字和圖畫的相關性，對閱讀產生興趣； 	<ul style="list-style-type: none"> • 機遇：教育局於 22/23 年度推出〈加強幼稚園教師專業發展的指施〉，鼓勵學校僱用外間服務以提升教師的能力； • 機遇：幼兒很喜歡節奏樂，認真和投入節奏音樂課堂中； • 機遇：家長積極配合學校圖書借閱計劃，認同培養孩子的閱讀興趣，能增強孩子的學習效能； • 機遇：教育局每年設有圖書閱讀計劃，撥款可購買不同圖書，可增加幼兒圖書的閱讀量。 • 挑戰：綜合兒童音樂、繪本、戲劇，是一門專業的技能 and 創新型的兒童藝術統整課程。

1.2 關注事項

1. 建議參加教育局提倡的正向教育，到校支援服務計劃〈推動正向教育-邁向全人發展〉，會有助學校正向教育課程系統化的發展，並能提升教師的專業能力；
2. 繪本能提升幼兒的學習動機，建議藉繪本成效的優勢，繼續延展發展幼兒多元智能，把繪本融入音樂元素，加強幼兒的音樂藝術情操；
3. 推行家長教育，建議舉辦家長繪本工作坊和親子音樂繪本活動，提升家長講故事的技巧，使家長能在家作出適當的配合；
4. 加強幼兒的解難能力，建立幼兒正向的情緒管理及利他行為；
5. 進一步深化繪本多元化發展，延伸至音樂及體能範疇，讓繪本教學融合於不同的課程中，促進幼兒各方面的發展；
6. 加強幼兒的解難能力，建立幼兒正向的情緒管理及利他行為；
7. 選取配合教學主題的繪本，提升幼兒閱讀的能力和興趣；
9. 加強培訓及支援新入職的教師。

以上 1-9 均是學校未來發展的需要，以緩急優先發展，學校於 2022-2023 年度將推行以下兩項為本校度的關注項目：

1. 參加教育局支援服務〈推動正向教育〉配合天主教五個教育核心價值，建立校園正向文化，培養幼兒對學習及人生持正向態度。
2. 繪本戲劇故事融入音樂元素，啟發幼兒音樂領域的想像和創意。

1.3 學校下年度的工作計劃

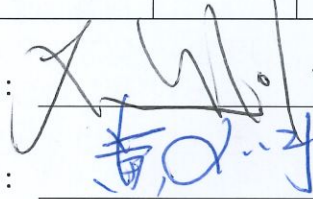
關注事項（一）目標：建立校園正向文化

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	培育幼兒正面價值觀和生活態度	<p>與香港中文大學教育學院結成夥伴，透過〈校本專業支援計劃〉的團隊支援學校持續發展：</p> <p>1.優化〈校本正向教育〉課程：</p> <p>1.1 成立〈課程發展核心小組〉跟進和統籌相關課程；</p> <p>1.2 課程領導跟進和策劃有效的教學策略，創設互動學習環境，促進幼兒持正向思維和積極生活態度；</p> <p>1.3 善用和設計多元化的活動，讓幼兒學會自律守規，懂得尊重和欣賞他人；</p> <p>2.提升教師專業能力：</p> <p>2.1 透過工作坊，培訓校長及中層教師的課程領導，帶領教師共同備課及觀課後討論；</p> <p>2.2 配合天主教教育核心價值〈愛德、生命、真理、公義和家庭〉設計相關的教學計劃，並實踐。透過觀課及作課後檢討，提升教師專業能力，建立學生正面的價值觀和生活態度；</p> <p>2.3 安排校本教師工作坊及專業交流，拓寬教師的視野；</p> <p>3. 強化家校合作：</p> <p>舉辦家長工作坊，協助家長掌握和認識正向教育的理念，邁向正向的親子關係。</p>	<p>2022年9月至 2023年7月 全年推行</p> <p>中期檢討 2023年1月</p> <p>終期檢討 2023年6月</p>	<p>1.2課程訂定以兒童為本、愉快而有效的學與教策略，適切配合幼兒班至高班幼兒的發展特徵和需要；</p> <p>1.3活動編排，100%能讓幼兒從遊戲中學習，讓他們在自然愉快的學習環境下，透過各項活動及生活體驗而內化正向思維能力和習慣；</p> <p>2.1教師能配合所教內容的特性和重點，100%教師能設計符合幼兒生活經驗和興趣的遊戲活動，培育幼兒具天主教教育核心價值特色的學生，生活態度正面和積極；</p> <p>2.2管理層(核心小組)具備專業知識，領導教師根據發展計劃的方向，設計不少於4個正向教育的教學設計；</p> <p>3 學校視家長為合作夥伴，重視家長教育，輔助家長掌握幫助幼兒成長的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •課程編排 •教學計劃 •教學及活動的檢討和反思 •家長意見 •主題評估 •紙條小冊子 •相機 •環境佈置 •家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •校長 •主任 •班主任 	<ul style="list-style-type: none"> •教育局到校支援計劃 •專業支援團隊的分享和指導 •課程編排 •家長教育課程計劃 •教學計劃 •講座及培訓場地 	

關注事項（二）目標：啟發幼兒多元音樂藝術

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
2. 啟發幼兒音樂領域的聯想和創意	<p>1. 舉辦教師工作坊，培訓教師跨領域的繪本教學技巧：</p> <p>1.1 邀請有音樂繪本教學經驗的導師為教師培訓，提升教師教學質素，優化課程；</p> <p>1.2 重點培訓音樂與繪本融合：運用繪本作為音樂教學素材，故事中的情節、圖畫意境、動作的描述、聲音的模仿等融入音樂元素，配以音律的旋律、節奏，啟發幼兒的想像和創意；</p> <p>2. 音樂教育劇場：透過互動遊戲及音樂兩大元素，讓幼兒寓學於樂。</p> <p>3. 強化家校合作：</p> <p>3.1 舉辦親子體驗課程-〈音樂同行-以音樂促進親子關係〉講座及親子體驗課；</p> <p>3.2 家長教育講座-〈繪本說故事〉工作坊，讓家長學習說故事技巧和如何選擇和配合有音樂元素的讀物。</p> <p>3.3 家長小組座談會</p>	<p>2022年9月至 2023年7月 全年推行</p> <p>中期檢討 2023年1月</p> <p>終期檢討 2023年6月</p>	<p>1.1 學校為教師提供適切的培訓，教師於學年裡設計不少於4個符合幼兒能力的音律活動，幼兒透過故事情節的聯想，混以音樂伴奏及肢體動作和創作歌詞進行音樂和律動，豐富幼兒的創作和遐想力；</p> <p>1.2 100%幼兒能聽著音樂，同時跟著書裡的圖畫和故事，感受每種音樂帶來的情緒，享受多元音樂藝術；</p> <p>2. 100%幼兒喜歡參與假想遊戲。</p> <p>3. 學校重視家校合作有80%家長參與親子活動，並有60%家長樂於與孩子說故事和加入音樂元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒觀察記錄及準則 • 幼兒學習表現評估 • 課程設計 • 教學反思 • 教師意見 • 家長意見 • 幼兒評估表 • 相機 • 繪本圖書 • 教師培訓問卷 • 活動後家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 中層教師 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 課程編排 • 幼稚園教師專業津貼 • 專業導師到校指導及分享 • 家長教育課程計劃 • 主題繪本圖書 • 講座及培訓場地 	

校監簽名：



(廖慕賢女士)

校長簽名：



(黃少月女士)

日期：

06 OCT 2022

11 OCT 2022